Название общеобразовательного учреждения

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ПРИНЯТО  на заседании МО  учителей начальных классов  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ /  28.08.2019г. | СОГЛАСОВАНО  Зам. директора по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/  29.08.2019г. | Утверждаю:  УТВЕРЖДЕНО  Директор  / /    30.08.2019г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**ИНТЕГРИРОВАННОГО УЧЕБНОГО КУРСА**

**«РОДНОЙ (РУССКИЙ) ЯЗЫК. ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ**

**НА РОДНОМ (РУССКОМ) ЯЗЫКЕ»**

***2 класс***

**СОСТАВИТЕЛИ:**

Сафонова Е.В.

Назарова Е.Ю.

2019 год

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**ИНТЕГРИРОВАННОГО УЧЕБНОГО КУРСА**

**«РОДНОЙ (РУССКИЙ) ЯЗЫК. ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ**

**НА РОДНОМ (РУССКОМ) ЯЗЫКЕ»**

***2 класс***

**Пояснительная записка**

**Цели изучения интегрированного учебного курса «Родной (русский) язык. Литературное чтение на родном (русском) языке»**

Содержание программы направлено на достижение результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования в части требований, заданных федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования к предметной области «Родной язык и литературное чтение на родном языке». Программа ориентирована на сопровождение и поддержку курса русского языка, входящего в предметную область «Русский язык и литературное чтение».

Курс родного (русского) языка направлен на достижение следующих целей:

* расширение представлений о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; формирование познавательного интереса, любви, уважительного отношения к русскому языку, а через него – к родной культуре; воспитание уважительного отношения к культурам и языкам народов России; овладение культурой межнационального общения;
* формирование первоначальных представлений о национальной специфике языковых единиц русского языка (прежде всего лексических и фразеологических единиц с национально-культурной семантикой), об основных нормах русского литературного языка и русском речевом этикете;
* совершенствование умений наблюдать за функционированием языковых единиц, анализировать и классифицировать их, оценивать их с точки зрения особенностей картины мира, отраженной в языке;
* совершенствование умений работать с текстом, осуществлять элементарный информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;
* совершенствование коммуникативных умений и культуры речи, обеспечивающих владение русским литературным языком в разных ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи; развитие потребности к речевому самосовершенствованию;
* приобретение практического опыта исследовательской работы по русскому языку, воспитание самостоятельности в приобретении знаний.

**Место интегрированного учебного курса «Родной (русский) язык. Литературное чтение на родном (русском) языке» в учебном плане**

Программа по родному (русскому) языку составлена на основе требований к предметным результатам освоения основной образовательной программы, представленной в федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, и рассчитана на общую учебную нагрузку в объеме 34 часа (1 час в неделю)

**Общая характеристика интегрированного учебного курса «Родной (русский) язык. Литературное чтение на родном (русском) языке»**

Русский язык является государственным языком Российской Федерации, средством межнационального общения и объединения народов России. Изучение русского языка и владение им – могучее средство приобщения к духовному богатству русской культуры и литературы, основной путь приобщения к культурно-историческому опыту человечества. Одновременно с этим русский язык является родным языком русского народа, основой его духовной культуры. Родной язык связывает поколения, обеспечивает преемственность и постоянное обновление национальной культуры.

Родной язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие людей, участвует в формировании самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций и истории. Высокий уровень владения родным языком определяет способность аналитически мыслить, успешность в овладении способами интеллектуальной деятельности, умениями убедительно выражать свои мысли и точно понимать мысли других людей, извлекать и анализировать информацию из различных текстов. Как средство познания действительности русский родной язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Обучение русскому родному языку совершенствует нравственную и коммуникативную культуру ученика.

Содержание курса «Родной (русский) язык. Литературное чтение на родном (русском) языке» направлено на удовлетворение потребности обучающихся в изучении родного языка как инструмента познания национальной культуры и самореализации в ней.

В содержании курса предусматривается расширение сведений, имеющих отношение не к внутреннему системному устройству языка, а к вопросам реализации языковой системы в речи‚ внешней стороне существования языка: к многообразным связям русского языка с цивилизацией и культурой, государством и обществом.

Содержание курса направлено на формирование представлений о языке как живом, развивающемся явлении, о диалектическом противоречии подвижности и стабильности как одной из основных характеристик литературного языка.

Программой предусматривается расширение межпредметного взаимодействия в обучении русскому родному языку не только в филологических образовательных областях, но и во всём комплексе изучаемых дисциплин естественнонаучного и гуманитарного циклов.

**Основные содержательные линии программы интегрированного учебного курса «Родной (русский) язык. Литературное чтение на родном (русском) языке»**

Как курс, имеющий частный характер, школьный курс родного (русского) языка опирается на содержание основного курса, представленного в образовательной области «Русский язык и литературное чтение», сопровождает и поддерживает его. Основные содержательные линии настоящей программы соотносятся с основными содержательными линиями основного курса русского языка в начальной школе, но не дублируют их и имеют преимущественно практико-ориентированный характер.

**Целевыми установками** данного курса являются:

* совершенствование у младших школьников как носителей языка способности ориентироваться в пространстве языка и речи, развитие языковой интуиции;
* изучение исторических фактов развития языка;
* расширение представлений о различных методах познания языка (учебное лингвистическое мини-исследование, проект, наблюдение, анализ и т. п.);
* включение учащихся в практическую речевую деятельность.

В соответствии с этим в программе выделяются следующие блоки:

**Первый блок – «Русский язык: прошлое и настоящее»** – включает содержание, обеспечивающее расширение знаний об истории русского языка, о происхождении слов, об изменениях значений общеупотребительных слов. Данный блок содержит сведения о взаимосвязи языка и истории, языка и культуры народа, сведения о национально-культурной специфике русского языка, об общем и специфическом в языках и культурах русского и других народов России и мира.

**Второй блок – «Язык в действии»** – включает содержание, обеспечивающее наблюдение за употреблением языковых единиц, развитие базовых умений и навыков использования языковых единиц в учебных и практических ситуациях; формирование первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка, развитие потребности обращаться к нормативным словарям современного русского литературного языка и совершенствование умений пользоваться словарями. Данный блок ориентирован на практическое овладение культурой речи: практическое освоение норм современного русского литературного языка (в рамках изученного); развитие ответственного и осознанного отношения к использованию русского языка во всех сферах жизни.

**Третий блок – «Секреты речи и текста»** – связан с совершенствованием четырёх видов речевой деятельности в их взаимосвязи, развитием коммуникативных навыков младших школьников (умениями определять цели общения, адекватно участвовать в речевом общении); расширением практики применения правил речевого этикета. Одним из ведущих содержательных центров данного блока является работа с текстами: развитие умений понимать, анализировать предлагаемые тексты и создавать собственные тексты разных функционально-смысловых типов, жанров, стилистической принадлежности.

**Требования к результатам освоения ИНТЕГРИРОВАННОГО УЧЕБНОГО КУРСА**

**«РОДНОЙ (РУССКИЙ) ЯЗЫК. ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ**

**НА РОДНОМ (РУССКОМ) ЯЗЫКЕ»**

Изучение интегрированного учебного курса «Родной (русский) язык. Литературное чтение на родном (русском) языке»должно обеспечивать:

* воспитание ценностного отношения к родному языку как отражению культуры, включение учащихся в культурно-языковое пространство русского народа, осмысление красоты и величия русского языка;
* приобщение к литературному наследию русского народа;
* обогащение активного и пассивного словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения родным языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета;
* расширение знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении, формирование аналитических умений в отношении языковых единиц и текстов разных функционально-смысловых типов и жанров.

Результаты изучения интегрированного учебного курса «Родной (русский) язык. Литературное чтение на родном (русском) языке»на уровне начального общего образования должны быть ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях и отражать:

1. **Понимание взаимосвязи языка, культуры и истории народа:**

* осознание роли русского родного языка в постижении культуры своего народа;
* осознание языка как развивающегося явления, связанного с историей народа;
* осознание национального своеобразия, богатства, выразительности русского языка;
* распознавание слов с национально-культурным компонентом значения (лексика, связанная с особенностями мировосприятия и отношениями между людьми; слова, обозначающие предметы и явления традиционного русского быта; фольклорная лексика);
* понимание значения фразеологических оборотов, отражающих русскую культуру, менталитет русского народа, элементы русского традиционного быта; уместное употребление их в современных ситуациях речевого общения (в рамках изученного);
* понимание значений русских пословиц и поговорок, крылатых выражений; правильное их употребление в современных ситуациях речевого общения (в рамках изученного);
* понимание значений устаревших слов с национально-культурным компонентом (в рамках изученного).

**2. Овладение основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, стилистическими), приобретение опыта использования языковых норм в речевой практике:**

* осознание важности соблюдения норм современного русского литературного языка для культурного человека;
* соотнесение собственной и чужой речи с нормами современного русского литературного языка (в рамках изученного);
* соблюдение на письме и в устной речи норм современного русского литературного языка (в рамках изученного);
* обогащение активного и пассивного словарного запаса, расширение объёма используемых в речи языковых средств для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения;

**соблюдение основных орфоэпических и акцентологических норм современного русского литературного языка:**

* произношение слов с правильным ударением;

**соблюдение основных лексических норм современного русского литературного языка:**

* + выбор из нескольких возможных слов того слова, которое наиболее точно соответствует обозначаемому предмету или явлению реальной действительности;
  + проведение синонимических замен с учётом особенностей текста;
  + выявление и исправление речевых ошибок в устной речи;

**совершенствование умений пользоваться словарями:**

* + использование учебных толковых словарей для определения лексического значения слова, для уточнения нормы формообразования;
  + использование учебных фразеологических словарей, учебных словарей синонимов и антонимов для уточнения значения слова и в процессе редактирования текста;
  + использование учебного орфоэпического словаря для определения нормативного произношения слова, вариантов произношения;
  + использование орфографических словарей для определения нормативного написания слов;

**3. Совершенствование различных видов устной и письменной речевой деятельности (говорения и слушания, чтения и письма), соблюдение норм речевого этикета:**

* владение различными приемами слушания научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и культуре русского народа;
* владение различными видами чтения (изучающим и поисковым) научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и культуре русского народа;
* чтение и смысловой анализ фольклорных и художественных текстов или их фрагментов (народных и литературных сказок, рассказов, загадок, пословиц, притч и т. п.);
* умение анализировать информацию прочитанного и прослушанного текста: отделять главные факты от второстепенных; выделять наиболее существенные факты; устанавливать логическую связь между фактами;
* уместное использование коммуникативных приемов устного общения: убеждение, уговаривание, похвала, просьба, извинение;
* уместное использование коммуникативных приемов диалога (начало и завершение диалога и др.), владение правилами корректного речевого поведения в ходе диалога;
* умение строить устные сообщения различных видов: развернутый ответ, ответ-добавление;
* создание текстов-повествований (например, заметки о посещении музеев, об участии в народных праздниках);
* оценивание устных и письменных речевых высказываний с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
* редактирование собственных текстов с целью совершенствования их содержания и формы; сопоставление чернового и отредактированного текстов.

**соблюдение основных норм русского речевого этикета:**

* соблюдение принципов этикетного общения, лежащих в основе русского речевого этикета;
* различение этикетных форм обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации.

**Содержание ИНТЕГРИРОВАННОГО УЧЕБНОГО КУРСА**

**«РОДНОЙ (РУССКИЙ) ЯЗЫК. ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ**

**НА РОДНОМ (РУССКОМ) ЯЗЫКЕ»**

**Второй класс (34 ч)**

**Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее (11 часов)**

Слова, называющие игры, забавы, игрушки (например, *городки, салочки, салазки, санки, волчок, свистулька*).

Слова, называющие предметы традиционного русского быта: 1) слова, называющие домашнюю утварь и орудия труда (например, *ухват, ушат, ступа, плошка, крынка, ковш, решето, веретено, серп, коса, плуг*); 2) слова, называющие то, что ели в старину (например, *тюря, полба, каша, щи, похлёбка, бублик, ватрушка калач, коврижки*): какие из них сохранились до нашего времени; 3) слова, называющие то, во что раньше одевались дети (например, *шубейка, тулуп, шапка, валенки, сарафан, рубаха, лапти*).

Пословицы, поговорки, фразеологизмы, возникновение которых связано с предметами и явлениями традиционного русского быта: игры, утварь, орудия труда, еда, одежда (например, *каши не сваришь, ни за какие коврижки*). Сравнение русских пословиц и поговорок с пословицами и поговорками других народов. Сравнение фразеологизмов, имеющих в разных языках общий смысл, но различную образную форму (например, *ехать в Тулу со своим самоваром* (рус.); *ехать в лес с дровами* (тат.).

Чтение и анализ литературных текстов.

Проектное задание: «Почему это так называется?».

**Раздел 2. Язык в действии (8 часов)**

Как правильно произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов в речи).

Смыслоразличительная роль ударения. Наблюдение за изменением места ударения в поэтическом тексте. Работа со словарем ударений.

Практическая работа: «Слушаем и учимся читать фрагменты стихов и сказок, в которых есть слова с необычным произношением и ударением».

Разные способы толкования значения слов. Наблюдение за сочетаемостью слов.

Чтение и анализ литературных произведений.

Совершенствование орфографических навыков.

**Раздел 3. Секреты речи и текста (14 часов)**

Приемы общения: убеждение, уговаривание, просьба, похвала и др., сохранение инициативы в диалоге, уклонение от инициативы, завершение диалога и др. (например, как правильно выразить несогласие; как убедить товарища).

Особенности русского речевого этикета. Устойчивые этикетные выражения в учебно-научной коммуникации: формы обращения; использование обращения *ты* и *вы*.

Устный ответ как жанр монологической устной учебно-научной речи. Различные виды ответов: развернутый ответ, ответ-добавление (на практическом уровне).

Связь предложений в тексте. Практическое овладение средствами связи: лексический повтор, местоименный повтор.

Создание текстов-повествований: заметки о посещении музеев; повествование об участии в народных праздниках.

Создание текста: развёрнутое толкование значения слова.

Чтение и анализ литературных произведений

**Резерв учебного времени – 1 ч.**

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ**

**ИНТЕГРИРОВАННОГО УЧЕБНОГО КУРСА**

**«РОДНОЙ (РУССКИЙ) ЯЗЫК. ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ**

**НА РОДНОМ (РУССКОМ) ЯЗЫКЕ»**

**Личностные результаты**

Обучающийся получит возможность для формирования следующих личностных результатов:

• ценностного отношения к родному языку как отражению культуры, включение учащихся в культурно-языковое пространство русского народа, осмысление красоты и величия русского языка;

• приобщения к литературному наследию русского народа;

• обогащенияактивного и пассивного словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения родным языком во всей полноте  его функциональных  возможностей  в  соответствии  с  нормами  устной  и письменной речи, правилами речевого этикета;

• расширения знаний о  родном  языке  как  системе  и  как  развивающемся явлении, формирование аналитических  умений  в  отношении  языковых

единиц  и  текстов  разных функционально-смысловых типов и жанров;

• становление внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, изучению русского языка, понимания необходимости учения;

• становление элементов коммуникативного, социального и учебно-познавательного мотивов изучения русского языка;

• развитие интереса к познанию русского языка, языковой деятельности, к чтению и читательской деятельности.

**Метапредметные результаты**

**Регулятивные**

Обучающийся получит возможность научиться:

• принимать и сохранять в памяти цель и учебную задачу; в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;

• овладевать способами решения учебной задачи, выбирать один из них для решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном, словесно-образном и словесно-логическом уровнях, проявлять познавательную инициативу;

• планировать свои действия для решения задачи (в сотрудничестве с учителем и самостоятельно);

• проговаривать (сначала вслух, потом на уровне внутренней речи) последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности;

• учитывать правило (алгоритм) в планировании и контроле способа решения;

• выполнять учебные действия, используя устную, письменную, а также внутреннюю речь;

• контролировать процесс и результаты своей деятельности с учебным материалом, вносить необходимые коррективы;

• оценивать свои достижения, определять трудности, осознавать причины успеха и неуспеха и способы преодоления трудностей;

• адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами.

**Познавательные**

Обучающийся получит возможность научиться:

• осознавать познавательную задачу, воспринимать её на слух, решать её (под руководством учителя или самостоятельно);

• ориентироваться в учебнике (на форзацах, страницах учебника, в оглавлении, в условных обозначениях, в словарях учебника);

* + - работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема), под руководством учителя и самостоятельно;

• осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в соответствии с поставленной задачей в учебнике и учебных пособиях;

• пользоваться знаками, символами, таблицами, схемами, приведёнными в учебнике и учебных пособиях (в том числе в электронном приложении к учебнику), для решения учебных и практических задач;

• пользоваться словарями и справочным материалом учебника;

• осмысленно читать текст, выделять существенную информацию из текстов разных видов (художественного и познавательного);

• составлять устно небольшое сообщение об изучаемом языковом объекте по вопросам учителя (с опорой на графическую информацию учебника или прочитанный текст);

• ориентироваться при решении учебной задачи на возможные способы её решения;

• находить языковые примеры для иллюстрации изучаемых языковых понятий;

•использовать такие виды чтения, как ознакомительное, изучающее, поисковое чтение, осознавать цель чтения;

• воспринимать смысл читаемых текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов (художественного и познавательного), передавать устно или письменно содержание текста;

• осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной форме; выступать перед аудиторией одноклассников с небольшими сообщениями, используя иллюстративный материал (плакаты, презентацию);

• осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданным признакам и самостоятельно выделенным основаниям;

• обобщать (выделять ряд или класс объектов как по заданному признаку, так и самостоятельно);

• делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.

**Коммуникативные**

Обучающийся получит возможность научиться:

• выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, ориентируясь на задачи и ситуацию общения, соблюдая нормы литературного языка и речи (ясность, точность, содержательность, последовательность выражения мысли и др.);

• ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;

• участвовать в диалоге, в общей беседе, в совместной деятельности (в парах, в группах), договариваться с партнёрами о способах решения учебной задачи, приходить к общему решению, осуществлять взаимоконтроль;

• задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;

• контролировать действия партнёра, оказывать в сотрудничестве необходимую помощь;

• учитывать разные мнения и интересы и высказывать своё собственное мнение (позицию), аргументировать его;

• оценивать мысли, советы, предложения других людей, принимать их во внимание и пытаться учитывать в своей деятельности;

• применять приобретенные коммуникативные умения в практике свободного общения.

**Предметные**

Обучающийся получит возможность научиться:

• понимать значение русского языка как государственного языка нашей страны, Российской Федерации, языка межнационального общения;

• формировать позитивное эмоционально-оценочное отношение к русскому языку, понимание значимости хорошего владения русским языком, стремление к его грамотному использованию;

• понимать значимость правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;

• приобретать опыт ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства решения коммуникативных задач;

• овладевать изучаемыми нормами русского языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), правилами культуры речевого поведения (в объеме материала изучаемого курса); использовать эти нормы для успешного решения коммуникативных задач в ситуациях учебной языковой деятельности и бытового общения; формировать сознательное отношение к качеству своей речи, контроля за ней;

• овладевать основными понятиями и правилами (в объеме материала изучаемого курса) из области фонетики, графики, лексики, морфемики, грамматики, орфографии, а также умениями находить, опознавать, характеризовать, сравнивать, классифицировать основные единицы языка (звуки, буквы, слова, предложения, тексты); использовать эти знания и умения для решения познавательных, практических и коммуникативных задач;

• овладевать основами грамотного письма (в объеме материала изучаемого курса), основными орфографическими и пунктуационными умениями; применять правила орфографии и пунктуации в процесс выполнения письменных работ.

**Предметные результаты освоения содержательных линий программы:**

**Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее (11 часов)**

**Обучающийся научится:**

* понимать взаимосвязи языка, культуры и истории народа;
* владеть основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, стилистическими), приобретение опыта использования языковых норм в речевой практике;
* совершенствовать различные виды устной и письменной речевой деятельности (говорения и слушания, чтения и письма), соблюдая нормы речевого этикета.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

* анализировать свою и чужую речь при слушании себя и речи товарищей (при ответах на поставленный учителем вопрос, при устном или письменном высказывании) с точки зрения правильности, точности, ясности содержания;
* соблюдать нормы произношения, употребления и написания слов, имеющихся в словарях учебника;
* озаглавливать текст по его теме или по его главной мысли;
* распознавать тексты разных типов: описание и повествование, рассуждение;
* замечать в художественном тексте языковые средства, создающие его выразительность;
* составлять небольшие повествовательный и описательный тексты на близкую жизненному опыту детей тему (после предварительной подготовки);
* находить средства связи между предложениями (порядок слов, местоимения, синонимы);
* составлять небольшие высказывания по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка; на определённую тему.

**Раздел 2. Язык в действии (8 часов)**

**Обучающийся научится:**

* правильно произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов в речи);
* освоит смыслоразличительную роль ударения;
* научится наблюдать за изменением места ударения в поэтическом тексте, работать со словарем ударений.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

* слушать и   читать фрагменты стихотворений  и сказок, в которых есть слова с необычным произношением  и  ударением;
* определять разные способы толкования значения слов. Наблюдать за сочетаемостью слов;
* совершенствовать орфографические навыки.

**Раздел 3. Секреты речи и текста (14 часов)**

**Обучающийся научится:**

* использовать различные приемы общения - убеждение, уговаривание, просьба, похвала и др.;
* пользоваться устойчивыми этикетными выражениями в учебно-научной коммуникации: формы обращения; использование обращения *ты*и*вы*;
* отвечать, используя устный ответ как жанр монологической устной учебно-научной речи.  Различать виды ответов: развернутый ответ, ответ-добавление (на практическом уровне).

**Обучающийся получит возможность научиться:**

* понимать связь предложений в тексте, овладеть средствами связи: лексический повтор, местоименный повтор;
* создавать тексты-повествования: заметки о посещении музеев; повествовать об участии в народных праздниках;
* создавать текст: развёрнутое толкование значения слова.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**2 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Тема** | **Содержание** | **Кол-во ч.** | **Литературное чтение на родном языке** |
| **Раздел 1 «Русский язык: прошлое и настоящее» 11 часов** | | | | |
| 1. | Русские народные игры и забавы | Слова, называющие игры, забавы, игрушки | 1 | **см. Приложение 1**  Г.М. Грехнева «Литературное чтение 2 часть» «Молчанка», «Докучные сказки» стр. 26-28 |
| 2 | Домашняя утварь и орудия труда | Знакомство со словами, называющими домашнюю утварь и орудия труда (ухват, ушат, ступа, плошка, крынка, ковш, решето, веретено, серп, коса, плуг) | 1 | **Приложение 2**  М. Горький «Про Иванушку-дурачка»,  К. И. Чуковский «Путаница», «Федорино горе»,  К.Д. Ушинский «Два плуга», «Варёный топор», «Как рубашка в поле выросла»,  Е. Пермяк «Фока-на все руки дока», тексты из учебного пособия «Наш край» авторы:  С.А. Конопкина, Т.В. Озерова, Е.Л. Харчевникова |
| 3 | Что ели в старину | Слова, называющие то, что ели в старину (например, полба, каша, щи, калач и т.д.) Какие из них сохранились до нашего времени. | 1 | **Приложение 3**  Русская народная сказка «Каша из топора»,  К.Д. Ушинский «Как аукнется так и откликнется», А.С. Пушкин «Сказка о попе и работнике его Балде», тексты из учебного пособия «Наш край» авторы:  С.А. Конопкина, Т.В. Озерова, Е.Л. Харчевникова |
| 4 | Во что в старину одевались дети | Слова, обозначающие то, во что раньше одевались дети (шубейка, тулуп, шапка, валенки, сарафан, рубаха, лапти) | 1 | **Приложение 4**  К.Д. Ушинский «Как рубаха в поле выросла», «Проказы старухи – зимы»,  тексты из учебного пособия «Наш край» авторы:  С.А. Конопкина, Т.В. Озерова, Е.Л. Харчевникова, Пушкин А.С. «Зима!...Крестьянин…» |
| 5 | Предметы и явления русского быта в пословицах и поговорках | Пословицы и поговорки, возникновение которых связаны с предметами и явлениями традиционного русского быта: игры, утварь, орудия труда, пища, одежда | 1 | **Приложение 5** |
| 6 | Пословицы и поговорки разных народов | Сравнение русских пословиц и поговорок с пословицами и поговорками других народов | 1 | **Приложение 6** |
| 7 | Предметы и явления русского быта во фразеологизмах | Фразеологизмы, связанные с предметами и явлениями традиционного русского быта | 1 | **Приложение 7**  И.А. Крылов «Ларчик», «Лебедь, Рак и Щука» |
| 8 | Сравнение фразеологизмов разных народов | Сравнение фразеологизмов, имеющих в разных языках общий смысл, но различную образную форму | 1 | **Приложение 8** |
| 9-10 | Урок-проект «Почему это так называется» | Создание проектов по выбору детей в различных формах (например, книга рецептов традиционных русских блюд, создание образа куклы в традиционной русской одежде, создание книги о русских играх и забавах) | 2 |  |
| 11 | Урок-викторина «Путешествие в прошлое» |  | 1 | <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/vospitatelnaya-rabota/2014/12/03/igra-puteshestvie-na-mashine-vremeni> |
| **Раздел 2 «Язык в действии» 8 часов** | | | | |
| 12 | Говорим правильно | Пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов в речи | 1 | Виктор Драгунский «Заколдованная буква»  <https://peskarlib.ru/v-dragunskiy/zakoldovannaya-bukva/> |
| 13 | Роль ударения в слове | Понятие о смыслоразличительной роли ударения | 1 | **Приложение 9** |
| 14 | Место ударения в поэтическом тексте | Наблюдение за изменением места ударения в поэтическом тексте | 1 | **Приложение 10**  Н.А. Некрасов «Дед Мазай и зайцы», «Мороз-воевода», «Крестьянские дети» |
| 15 | Работа со словарём ударений | Знакомство с орфоэпическим словарём | 1 | <https://povto.ru/pr_udar.htm> |
| 16 | Практическая работа «Слова с необычным произношением и ударением» | Слушаем и учимся читать фрагменты стихов и сказок, в которых есть слова с необычным произношением и ударением | 1 | **Приложение 11**  Н.Пикулева «Любимое слово»,  А.Ерошин «Неграмотный пират» |
| 17 | От сочетания слов к их толкованию | Разные способы толкования значения слов. Наблюдение за сочетаемостью слов. | 1 | **Приложение 12**  В.Драгунский «Друг детства» |
| 18-19 | Учимся писать грамотно | Совершенствование орфографических навыков | 2 | **Приложение 13**  Юлиан Тувим «Словечки-калечки» |
| **Раздел 3 «Секреты речи и текста» 14 часов** | | | | |
| 20 | Приёмы общения | Приёмы общения: убеждение, уговаривание, просьба, похвала  и др. | 1 | **Приложение 14**  И.А.Крылов «Ворона и лисица» |
| 21 | Правила ведения диалога | Сохранение инициативы в диалоге, уклонение от инициативы, завершение диалога | 1 | **Приложение 15**  И.А. Крылов «Демьянова уха»  <https://conf.7ya.ru/fulltext-thread.aspx?cnf=Care3&trd=8869>  <https://chudo-udo.info/pravila-etiketa/1872-pravila-kulturnoj-besedy> |
| 22 | Практическое занятие «Составляем диалог сами» | Учимся, как правильно выразить несогласие, как убедить товарища | 1 | <https://infourok.ru/primenenie-razlichnih-vidov-dialoga-na-urokah-literaturnogo-chteniya-3156549.html> |
| 23 | Речевой этикет | Особенности русского речевого этикета | 1 | **Приложение 16**  <https://www.psyoffice.ru/3-0-pedagogika-etiquette02.htm>  <https://www.litres.ru/andrey-usachev/azbuka-horoshego-povedeniya-v-stihah/chitat-onlayn/> |
| 24 | Устойчивые этикетные выражения | Формы обращения, использование обрашений: «ты» - «вы» | 1 | **Приложение 17**  <https://www.litres.ru/andrey-usachev/azbuka-horoshego-povedeniya-v-stihah/chitat-onlayn/> |
| 25 | Устный ответ как жанр монологической речи | Различные виды ответов, развёрнутые ответы, ответ-добавление (на практическом уровне) | 1 | **Приложение 18**  <https://peskarlib.ru/v-dragunskiy/chto-ya-lyublyu/> |
| 26 | Практическое занятие «Как избежать повторов в тексте» | Практическое овладение средствами связи, лексический  и местоименный повтор | 1 | **Приложение 19**  А.Л. Барто «Сильное кино» |
| 27 | Урок-экскурсия «Посещение музея» |  | 1 |  |
| 28 | Создание текста-повествования о посещении музея | Учимся создавать текст-повествование о посещении музея | 1 | **Приложение 20**  Д. Кантов «Золотые ворота России» |
| 29 | Урок-путешествие «Знакомство с народными праздниками» | Формы проведения урока по выбору учителя (экскурсия, участие в празднике, урок-путешествие) | 1 | <https://uslide.ru/obschestvoznaniya/27607-russkie-narodnie-prazdniki.html>  <https://infourok.ru/prezentaciya-russkie-narodnie-prazdniki-obryadi-i-tradicii-1019866.html> |
| 30 | Создание текста-повествования об участии в народном празднике | Учимся создавать текст-повествование об участии в  народном празднике | 1 | **Приложение 21**  В. Приходько «Рождество», Б.Никонова «Сон звезды», А. Майков «Христос воскрес!» |
| 31 | Урок-практикум «Создай свой текст-повествование» |  | 1 |  |
| 32 | Работа с толковыми словарями. Как составить текст о толковании значения слова | Знакомство с толковыми словарями разных авторов и правилами толкования значений слов | 1 | <https://ozhegov.slovaronline.com/>  <https://gufo.me/dict/dal>  <https://ushakovdictionary.ru/> |
| 33 | Практическое занятие «Создание текста: развернутое толкование значения слова» | Создание текста с развёрнутым толкованием о значении слов | 1 | <https://xn--j1ahfl.xn--p1ai/library/rabota_nad_slovom_znakomstvo_s_tolkovim_slovaryom_173118.html> |
| 34 | **Резерв** |  | 1 |  |

**КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ**

Процесс контроля и оценки в интегрированном курсе «Родной (русский) язык. Литературное чтение на родном (русском) языке» имеет особенности, которые связаны с целями изучения этого курса. Приоритетной целью является формирование познавательного интереса, любви, уважительного отношения к русскому языку, к родной русской культуре.

**Текущий контроль** проводится на каждом уроке в виде индивидуального или фронтального устного опроса (чтение текста, пересказ содержания произведения, выразительное чтение, чтение наизусть, тестовых заданий) и творческих работ учащихся.

**Итоговый контроль** может быть организован в форме списывания, диктанта с выполнением заданий (вставить пропущенную букву, найти ошибки и т.д.)

**СПИСОК УЧЕБНОЙ МЕТОДИЧЕСКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ**

1. Александрова О.М., Вербицкая Л.А., Богданов С.И., Казакова Е.И., Кузнецова М.И., Петленко Л.В., Романова В.Ю. Русский родной язык. 2 класс. Учебное пособие для общеобразовательных организаций. М.: 2019.
2. Наш край: Учебное пособие для учащихся 2 класса общеобразовательных школ Владимирской обл. (С.А.Конопкина и др.) – Владимир, 2006

**Интернет – ресурсы**

Азбучные истины. URL: <http://gramota.ru/class/istiny>   
Академический орфографический словарь. URL:  
<http://gramota.ru/slovari/info/lop>   
Древнерусские берестяные грамоты. URL: <http://gramoty.ru>   
Какие бывают словари. URL: <http://gramota.ru/slovari/types>   
Кругосвет – универсальная энциклопедия. URL: <http://www.krugosvet.ru>   
Культура письменной речи. URL: <http://gramma.ru>   
Мир русского слова. URL: <http://gramota.ru/biblio/magazines/mrs>   
Обучающий корпус русского языка. URL: <http://www.ruscorpora.ru/searchschool.html>   
Издательский дом «Первое сентября». Журнал «Русский язык». URL:  
<http://rus.1september.ru>   
Портал «Словари.ру». URL: <http://slovari.ru>   
Православная библиотека: справочники, энциклопедии, словари. URL:  
<https://azbyka.ru/otechnik/Spravochniki>   
Русская виртуальная библиотека. URL: <http://www.rvb.ru>   
Русская речь. URL: <http://gramota.ru/biblio/magazines/rr/>   
Русский филологический портал. URL: <http://www.philology.ru>   
Русский язык в школе. URL: <http://gramota.ru/biblio/magazines/riash>   
Словари и энциклопедии GUFO.ME. URL: <https://gufo.me>   
Словари и энциклопедии на Академике. URL: <https://dic.academic.ru>   
Стихия: классическая русская/советская поэзия. URL: <http://litera.ru/stixiya>   
Учительская газета. URL: <http://www.ug.ru>   
Фундаментальная электронная библиотека «Русская литература и фольклор»: словари, энциклопедии. URL: <http://feb-web.ru/feb/feb/dict.htm>